

CONSTRUYENDO LAS DESTREZAS DEL HABLA Y EL LENGUAJE

Las destrezas del habla (la pronunciación de los sonidos) y el lenguaje (escuchar, entender y usar palabras) se desarrollan en un cierto orden pero a diferente velocidad para cada niño. A continuación se encuentran algunas pautas generales. Generalmente, los niños mostrarán las destrezas enlistadas dentro de los seis meses de la etapa en que aparecen:

Hitos del Lenguaje Expresivo

- 1 año: Oraciones de 1 palabra.
- 2 años: Oraciones de 2 palabras.
- 3 años: Oraciones de 3 a 4 palabras.
- 4 años: Oraciones de 4 a 7 palabras.

Vocabulario Expresivo

- 1 año: 1-10 palabras
- 1 año y medio: 20 palabras mínimo
- 2 años: al menos 50 palabras
- 2 años y medio: 100-250 palabras
- 3 años: 450 palabras mínimo
- 4 años: > 1000 palabras

Hitos del Habla

- 3 años: Ya pronuncia claramente las consonantes n, m, y p. Habla más precisa, pero falla en terminaciones de palabras, utiliza pronombres como "tú", "yo", "ti", "mi", "ella". Conoce palabras descriptivas como "feliz", y "grande".
- 4 años: Agrupa objetos como ropa y comida. Usa más sonidos del habla pero distorsiona algunos sonidos como l, r, sh, ch, y, v, y. Usa y pronuncia consonantes al principio, al medio y al final de las palabras. Usa verbos que terminan en "ando", "endo", etc. Repite oraciones, y responde preguntas relacionadas con "qué haces". Entiende "cerca de", "atrás", "abajo", etc.
- 5 años: Entiende la secuencia del tiempo (qué pasó primero, segundo y después). En ocasiones puede que ya articule apropiadamente la "R". Entiende la rima y usa imaginación para crear historias.
- 6 años: Habla sin errores de articulación.

Inteligibilidad del Habla (qué tan bien lo pueden entender otros)

2 años	25%
2 años y medio	60%-65%
3 años	75%-90%
4 años	90%

Fluidez

El tartamudeo en los años preescolares es normal. Asegúrese de darle tiempo al niño para que diga lo que desea expresar.

ACTIVIDADES

Aquí encontrará algunas cosas que puede hacer para desarrollar el lenguaje del niño:

- 1. HABLE, HABLE, HABLE.** Describa lo que su niño(a) está haciendo mientras lo realiza (“estás sonriendo”), hable de lo que él/ella pueda estar sintiendo (“estás contento(a) porque tienes tu juguete favorito”), nombre a las personas (“mira, allá está tu hermana”) y los objetos cotidianos (“biberón (pacha), jugo, cama, pañal”). Mencione las características de los objetos (“esa pelota es roja y es grande, es una pelota grande y roja”). Hable acerca de los sonidos a su alrededor e imítelos (gatos maullando, perros ladrando, el sonido del tocino frito). Cántele canciones y dígame rimas para niños pequeños.
- 2. ESCUCHE, ESCUCHE, ESCUCHE.** Hable sobre cosas que él/ella mencione. Déle la oportunidad de nombrar las cosas (“Ah, estás sediento. Quieres tomar algo ¿Qué quieres?”). Un niño pequeño necesitará ejemplos (“allí está el jugo de naranja, mmm el jugo de naranja es rico”). Un niño en edad preescolar puede necesitar una opción (“¿Quieres jugo o leche?”) Un niño más grande puede decir sólo una parte de una oración, como “quiero camión”. Usted puede responder con más información (“está bien, quieres el camión grande” o “aquí está el camión grande y amarillo. ¡Lleva tierra! Rum, rum”)
- 3. LEA, LEA, LEA,** aún cuando el niño sea muy pequeño para entender lo que le dice. Esto ayuda a que los niños aprendan que leer es divertido. A medida que su niño muestre interés, permítale explorar los libros (utilizando libros de tela o libros interactivos) Anime al niño(a) a que diga qué es cada dibujo (“¿Qué es eso?”, “¿Qué crees que pasará después?”, “Mira, el conejo se comió las zanahorias”)
- 4. EXPLORE, EXPLORE, EXPLORE.** Vaya a lugares—El supermercado, la gasolinera, el parque, la librería. Háblele de todo eso. Pregúntele al niño lo que ve y cuáles fueron sus cosas favoritas y por qué.
- 5. HAGA, HAGA, HAGA.** Permítale a su niño(a) que realice cosas por sí mismo (“tenemos que vestirnos. Ve a traer tus tenis—nuevos—negros”) Permita que el niño(a) le ayude a hacer cosas y hable mientras las hacen (“lavemos los platos. Ya tengo la esponja y le estoy poniendo jabón. Ahora hay jabón en la esponja ¿Puedes abrir el agua?”) Las horas de la comida y el baño son oportunidades ideales para hablar.

PUNTOS IMPORTANTES

1. Cuando el niño le habla, mírelo.
2. Escuche con paciencia.
3. De un buen ejemplo. Hable despacio, sin prisa.
4. Comparta tiempo con su hijo(a) todos los días, conversando de manera tranquila y relajada.

RECUERDE:

1. Hablar es especial y divertido.
2. Apoye el esfuerzo de su niño(a) por hablar. No lo corrija. Solamente repita la oración del niño(a) de manera correcta.
3. Utilice expresiones faciales, gestos y postura corporal cuando habla y escucha.
4. Repita frecuentemente de distintas maneras las ideas principales.
5. Recuerde que hablar y comunicarse es algo natural—Sólo hágalo
6. Si tiene preocupaciones acerca de las destrezas del habla y lenguaje de su niño(a), discútalas con su médico o terapeuta del lenguaje de la escuela pública donde su niño asiste o asistirá.

RECURSOS

Sitio de internet que ofrece información acerca de trastornos del habla
Hablarpr.com

Zero to Three es una organización dedicada al promover el desarrollo de los niños de 0 a 3 años y aquí puede encontrar recursos en español. https://secure2.convio.net/zttcfm/site/Ecommerce?store_id=1121&VIEW_CATALOG=true&FOLDER=1006&TYPE=&NAME=

Los Niños en Su Casa de KCET (y *A Place of Our Own* en Inglés) es una serie de televisión diaria, un sitio en la red y un programa de alcance extensivo dedicado a las necesidades únicas de las personas que cuidan a niños.
<http://losninosensucasa.org/>

Libros

Pepper & Weitzman. *Hablando nos entendemos los dos: Una guía práctica para padres de niños con retrasos del lenguaje.* A Hanen Publication. 2004. Para comprar: <http://www.hanen.org/web/Hanen2002/pages/Resources/index.htm>